

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
W BLOKU JĘZYKÓW OBCYCH
W IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
IM. GEN. STEFANA ROWECKIEGO „GROTA”
W PIOTRKOWIE TRYBUNALSKIM

Na zajęciach języka obcego nauczyciele stosują metodę komunikacyjną opracowaną na zachodzie Europy w latach siedemdziesiątych XX wieku. Podstawowe jej założenia to:

- Nauczanie komunikacyjne, które podkreśla efektywność sytuacyjną wypowiedzi odsuwając na dalszy plan jej poprawność gramatyczną. Nauczyciel nie poprawia więc błędów gramatycznych o ile nie zakłócają one w znacznym stopniu komunikacji językowej.
- Większość czasu na lekcji poświęcona jest rozwijaniu sprawności mówienia.
- W związku z powyższym założeniem na lekcji używany jest wyłącznie lub w dużej mierze nauczany język obcy.
- W procesie nauczania zachęca się ucznia do spontanicznych reakcji, wykorzystania własnego intelektu i kreatywności.
- Unika się formułowania i dyktowania reguł gramatycznych.
- Rola nauczyciela sprowadza się do koordynowania procesu uczenia się, nie ma tu miejsca dla wykładowcy – dostawcy informacji.

KRYTERIA OCENIANIA W BLOKU JĘZYKÓW OBCYCH

Ogólne zasady oceniania:

1. Ocenianie jest integralną częścią procesu dydaktyczno – wychowawczego.
2. Cel oceniania trzeba jasno określić, nauczyciel i uczeń muszą wiedzieć, z jakiego powodu dokonuje się oceny i znać uzasadnienie wyboru danej formy sprawdzania.
3. Ocenianie powinno być trafne, rzetelne i jawne.
4. Ocenianie powinno dostarczać informacji uczniom i rodzicom na temat wyników ucznia, wskazywać kierunek poprawy.
5. Ocenianie wymaga rozsądnego wyważenia.
6. Kryteria oceniania powinny być zrozumiałe, jasne i znane.
7. W ocenianiu stwarza się sytuacje problemowe, wymagające łączenia wiedzy z różnych działów i przedmiotów.
8. Ocena uzależniona jest od możliwości intelektualnych ucznia i jego wkładu pracy.
9. Ocena opiera się na wymaganiach programowych.
10. Ocenianie uczniów jest systematyczne.
11. Nauczyciel ocenia osiągnięcia, nie braki.

Ocenianie ma na celu:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie.
2. Udzielanie uczniom pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie uczniów do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz uzdolnieniach uczniów.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Ocenianiu podlegają:

- wypowiedzi ustne (umiejętność odpowiedzi na pytania pełnymi zdaniami, przeprowadzania i podtrzymywania dialogów, rozumienia i udzielania informacji, wyrażania opinii, relacjonowania zdarzeń) a przede wszystkim poprawność sytuacyjna wypowiedzi, w mniejszym stopniu jej poprawność gramatyczna w myśl założeń metody komunikacyjnej,

- czytanie (poprawność fonetyczna, akcent, intonacja),

- czytanie ze zrozumieniem

- rozumienie ze słuchu

- tworzenie krótkich i dłuższych form użytkowych

- sprawdziany leksykalno – gramatyczne podsumowujące pewną część materiału oraz wypowiedzi pisemne; sprawdziany mogą zawierać zadania na ocenę celującą,

- kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji (słownictwo – użycie słówek w kontekstach a nie tłumaczenie ich na język polski lub obcy; struktury gramatyczne),

- aktywność na lekcji (dążenie do pokonywania bariery językowej, rozwijanie komunikacji językowej w myśl założeń metody komunikacyjnej),

- prace dodatkowe w skali dobry – bardzo dobry (przygotowanie projektu pedagogicznego, pomocy dydaktycznych),

- praca domowa

W przypadku sprawdzianów pisemnych i kartkówek przyjmujemy skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

100% - 90%.....ocena bardzo dobra

89% - 75%.....ocena dobra

74% - 51%.....ocena dostateczna

50% - 35%.....ocena dopuszczająca

34% - 0%.....ocena niedostateczna

Ocenę celującą uczeń otrzymuje w przypadku, gdy osiągnie 100% punktów i wykona zadanie dodatkowe lub konstruując testy, z jakimi uczniowie zetkną się na egzaminie maturalnym. Wówczas możemy stosować punktację „maturalną”:

od 30% - dopuszczający (wymagania konieczne)

od 40% - dostateczny (wymagania podstawowe)

od 50% - dobry (wymagania rozszerzające)

od 70% - bardzo dobry (wymagania dopełniające)

od 90% - celujący (wymagania wykraczające)

Nauczyciel jest zobowiązany do zapowiedzenia sprawdzianu w terminie jednego tygodnia przed przeprowadzeniem sprawdzianu.

Sprawdzone prace oddawane są uczniom w terminie dwóch tygodni. Dopuszcza się stosowanie przy ocenach plusów i minusów.

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ma możliwość poprawienia sprawdzianu w formie pisemnej w ciągu jednego tygodnia od oddania sprawdzianu. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie ma on obowiązek zaliczyć sprawdzian w przeciągu jednego tygodnia od powrotu do szkoły.

Oceny cząstkowe są wpisywane do zeszytu ucznia i potwierdzane podpisem nauczyciela.

Na pierwszych zajęciach przedmiotu uczniowie są informowani przez nauczyciela o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania wiedzy, warunkach i trybie uzyskania wyższej oceny niż przewidziana ocena klasyfikacyjna. Nauczyciel jest zobowiązany, na wniosek Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, dostosować edukacyjne wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe a także ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania.

Uczeń może zgłosić maksymalnie dwa nieprzygotowania do zajęć w jednym semestrze. Prawo do ulg w pytaniu zostaje zawieszane 2 tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady.

Wystawienie oceny semestralnej i końcowej dokonywane jest na podstawie ocen cząstkowych. Częste braki zadań domowych(ponad określoną zasadę) odnotowywane są znakiem (-) i mają wpływ na ocenę z zajęć.

Wypowiedzi ustne oceniamy w następujących kategoriach:

1. Struktury gramatyczne;
2. Zasób słownictwa;
3. Wymowa (poprawność fonetyczna, intonacja);
4. Komunikatywność wypowiedzi;

Przy ocenie ustnej wypowiedzi brane są pod uwagę zasady metody komunikacyjnej i następujące kryteria:

KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI USTNEJ Z JĘZYKA OBCEGO

OCENA CELUJĄCA: Znakomite opanowanie struktur gramatycznych i słownictwa na poziomie zaawansowanym, wykraczającym poza program, posługiwanie się idiomami oraz ciekawymi, charakterystycznymi dla języka obcego zwrotami, wymowa i intonacja bez zarzutu, pełna swoboda wypowiedzi na każdy temat, spontaniczne, prawidłowe odpowiedzi na pytania nauczyciela.

OCENA BARDZO DOBRA: Bardzo dobre opanowanie struktur gramatycznych odpowiadających programowi nauczania, bogate słownictwo i frazeologia adekwatne do tematu wypowiedzi, dopuszczalne nieznaczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji, wymowa i intonacja poprawne, łatwość reagowania na sytuacje dnia codziennego, umiejętność prowadzenia luźnej, swobodnej konwersacji na poziomie podstawowym (odpowiadającym kursowi podstawowemu języka obcego).

OCENA DOBRA: Niewielkie błędy gramatyczne przy trudniejszych strukturach odpowiadających programowi nauczania, słownictwo dość bogate, odpowiednie do zadania, wymowa i intonacja ogólnie poprawne, nie zakłócające możliwości porozumienia się, łatwość wypowiedzi w zakresie sytuacji dnia codziennego, umiejętność prowadzenia dość swobodnej konwersacji na poziomie podstawowym.

OCENA DOSTATECZNA: Błędy gramatyczne przy użyciu podstawowych struktur, słownictwo dość ograniczone, problemy z doбором właściwych słów, liczne powtórzenia leksyki, błędy w wymowie i akcentowaniu nie zakłócające jednak w dużym stopniu zrozumienia, wypowiedzi ograniczające się do podstawowych reakcji w sytuacjach dnia codziennego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA: Dość liczne błędy gramatyczne, znacznie ograniczone słownictwo oraz znaczne uchybienia w jego doborze utrudniające przekazanie myśli, błędy w wymowie i akcentowaniu zakłócające komunikację, trudności w rozumieniu niektórych pytań i poleceń, niezręczne reakcje w sytuacjach dnia codziennego.

OCENA NIEDOSTATECZNA: Nie wystarczająca znajomość podstawowych struktur i zagadnień gramatycznych, brak umiejętności budowania prostych zdań, brak podstawowego słownictwa, wymowa w większości wypadków uniemożliwiająca zrozumienie, trudności w rozumieniu pytań i poleceń, brak umiejętności przekazywania informacji.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. Ocena celująca.

Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza program nauczania. Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych.

2. Ocena bardzo dobra.

A) Sprawność czytania

- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
- globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
- wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i / lub jego fragmentów;

B) Sprawność rozumienia ze słuchu

- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
- wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
- rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;

C) Sprawność pisania

- formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
- poprawna ortografia i interpunkcja
- umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;

3. Ocena dobra.

A) Sprawność czytania

- poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem

- umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i komunikatu; wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
- poprawne określanie formy i funkcji komunikatu

B) Sprawność rozumienia ze słuchu

- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
- globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;

C) Sprawność pisania

- formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
- umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
- umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;

4. Ocena dostateczna

A) Sprawność czytania

- poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
- poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;

B) Sprawność rozumienia ze słuchu

- określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
- wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;

C) Sprawność pisania

- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do odtwarzania modelu); błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór;

5. Ocena dopuszczająca

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;

6. Ocena niedostateczna

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym;