

JĘZYK NIEMIECKI – MGR ANNA MICHAŁOWSKA

Wymagania edukacyjne dla klas pierwszych po szkole podstawowej:

1. *Wann gehen wir schwimmen?:*

- czasowniki modalne *können, müssen* i *wollen*
- nazwy dyscyplin sportowych
- czynności wykonywane w czasie wolnym

2. *Ich hätte gern ein Kilo Äpfel!:*

- nazwy artykułów spożywczych
- określenia miar i wag
- forma *möchte-*

3. *Frühstück international:*

- nazwy artykułów spożywczych i potraw
- przymiotniki służące opisywaniu potraw
- spójnik *denn*
- przyimki *mit* i *ohne*

4. *Mein Lieblingsessen:*

- nazwy potraw
- zaimki osobowe w bierniku

5. *Wo wohnst du?:*

- słownictwo związane z mieszkaniem w mieście i na wsi
- nazwy kierunków
- elementy krajobrazu
- zwrot *es gibt*

6. *So wohne ich:*

- nazwy pomieszczeń
- odmiana rzeczowników w celowniku
- przyimki łączące się z celownikiem
- rzeczowniki złożone
- opisanie mieszkania / domu

7. *Mein Zimmer ist cool:*

- nazwy mebli i sprzętów
- nazwy kolorów

8. *Wie wird das Wetter?:*

- słownictwo związane z pogodą
- pory roku
- określenia czasu
- odmiana czasownika *werden*
- opisywanie pogody

9. *Wohin am Wochenende?:*

- kategorie sportowe
- nazwy dyscyplin sportowych
- zaimek *man*
- czasowniki modalne *sollen* i *dürfen*

Wymagania edukacyjne w klasach pierwszych po gimnazjum z języka niemieckiego:

1. *Wohnen in Deutschland :*

- poznawanie słownictwa związanego z różnymi rodzajami mieszkania
- czasownik modalny *wollen*
- wymarzone miejsce i sposób zamieszkania oraz uzasadnianie swojej opinii - opis

2. *Das Haus von Anjas Familie:*

- opisywanie domu na podstawie rysunku (nazywanie pomieszczeń, określanie kondygnacji)
- wyposażenie poszczególnych pomieszczeń
- poznawanie nazw podstawowych mebli i sprzętu gospodarstwa domowego

3. *Anjas Zimmer:*

- opisywanie własnego pokoju

4. *Zimmersuche:*

- poznawanie słownictwa związanego z wynajmowaniem pokoju/mieszkania

5. Mahlzeiten:

- poznawanie nazw produktów żywnościowych i posiłków
- przysłowia niemieckie związane z tematem „Jedzenie”

6. Essen außer Haus:

- umiejętności zamawiania jedzenia w barach szybkiej obsługi
- poznawanie zwrotów związanych z zamawianiem (kupowaniem) jedzenia

7. Gesundes Essen :

- nabywanie umiejętności objaśniania, jak przyrządzać potrawy
- kształcenie umiejętności udzielania porad i wskazówek z użyciem czasownika *sollen* w trybie przypuszczającym
- doskonalenie umiejętności wyrażania własnej opinii na temat zdrowego odżywiania

8. Einkaufen – wo und was?:

- poznawanie nazw rodzajów sklepów oraz towarów, które można w nich kupić
- utrwalanie rzeczownika w bierniku po czasownikach *brauchen, suchen, haben, möchte...*

9. Im Lebensmittelgeschäft:

- poznawanie nazw opakowań: określanie miary i ilości
- zdania okolicznikowe ze spójnikiem *weil*

10. Im Bekleidungsgeschäft:

- poznawanie nazw garderoby młodzieżowej
- poznawanie zwrotów umożliwiających wyrażanie i zasięganie opinii na temat zakupów w sklepie odzieżowym
- zdania dopełnieniowe ze spójnikiem *dass*

11. Sportarten:

- poznawanie nazw dyscyplin sportowych
- rzeczowniki tworzone od czasowników
- Stopniowanie przymiotników i przysłówków

12. Verkehrsmittel:

- poznawanie nazw środków lokomocji
- poznawanie słownictwa związanego z podróżowaniem
- poznawanie argumentów przemawiających za i przeciw korzystaniu z wybranych środków lokomocji
- pytania: *wann, wie lange, wie viel*

- zdania pytające zależne
- zdania dopełnieniowe ze spójnikiem *ob*

13. *Nach dem Weg fragen:*

- poznawanie nazw budynków w mieście oraz słownictwa związanego z orientowaniem się w mieście
- przyimki łączące się z celownikiem
- przyimki łączące się z biernikiem
- umawianie się na wspólne wyjście do klubu fitness

Wymagania edukacyjne dla klas drugich z języka niemieckiego

1. Osterbräuche – zwyczaje wielkanocne w Polsce i w Niemczech

- rozwijanie znajomości słownictwa związanego z Wielkanocą
- zdobywanie umiejętności zasięgnięcia informacji na temat obchodzenia świąt wielkanocnych w niektórych krajach i związanych z nimi zwyczajów
- kształcenie umiejętności opowiadania o tradycjach związanych ze świętami wielkanocnymi w Polsce

2. Was ist typisch deutsch? Deutschland entdecken. – Co jest typowo niemieckie? Odkrywanie Niemiec.

- rozwijanie umiejętności opowiadania o skojarzeniach związanych z Niemcami
- rozwijanie umiejętności argumentowania w dyskusji – poznawanie słownictwa nawiązującego do stereotypów związanych z Niemcami
- poznawanie postaci sławnych Niemców
- poznawanie nazw zabytków i atrakcji niemieckich miast oraz słownictwa związanego ze zwiedzaniem miasta i kraju
- doskonalenie sprawności pisania (kartka pocztowa) – utrwalanie słownictwa związanego ze zwiedzaniem miasta

3. Kulturelle Veranstaltungen – Wydarzenia kulturalne.

- nabywanie umiejętności zdobywania informacji realioznawczych dotyczących imprez organizowanych w krajach niemieckojęzycznych
- kształcenie umiejętności wyrażania opinii na temat imprez kulturalnych
- poznawanie słownictwa związanego z dziedzinami, twórcami, dziełami kultury i uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych
- czas przeszły Imperfekt

4. Warum liest man Bücher? – Dlaczego czytamy książki?

- kształcenie umiejętności przyporządkowywania książek poszczególnym kategoriom
- rozwijanie umiejętności podawania powodów, dla których czyta się książki
- rozwijanie umiejętności wyrażania własnej opinii

Wymagania edukacyjne dla klas trzecich z języka niemieckiego

1. Kraje niemieckojęzyczne: Niemcy, Austria, Szwajcaria, Liechtenstein

- rozwijanie umiejętności opowiadania o skojarzeniach związanych z krajami niemieckojęzycznymi
- sławni Austriacy i Szwajcarzy
- poznawanie nazw zabytków i atrakcji miast oraz słownictwa związanego ze zwiedzaniem miasta i kraju

(przygotowanie prezentacji multimedialnych)

2. Odkrycia i wynalazki

- słownictwo związane z odkryciami i wynalazkami
- umiejętność formułowania przypuszczeń

5. Die Familie von heute.- Rodzina dziś.

- kształcenie umiejętności opisywania siebie i członków swojej rodziny
- poznawanie nazw cech charakteru

6. Konflikte zu Hause. – Konflikty w domu.

- kształcenie umiejętności podawania przyczyn konfliktów między rodzicami i dziećmi
- doskonalenie sprawności pisania (list prywatny)

6. Liebe und Freundschaft. – Miłość i przyjaźń.

- opis przyjaciela
- wyrażanie opinii na temat uczuć, miłości i przyjaźni

7. Wie ist das Wetter heute? – Jaka jest dziś pogoda?

- kształcenie umiejętności opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych
- katastrofy naturalne

JĘZYK NIEMIECKI – A. MICHAŁOWSKA

- 1) **Formy informacji zwrotnej od uczniów:** korespondencja mailowa na prywatny adres e-mail nauczyciela, grupa utworzona na komunikatorze Messenger.
- 2) **Sposoby komunikowania się nauczycieli z rodzicami:** korespondencja mailowa, poprzez wychowawcę lub telefoniczna.
- 3) **Formy przekazywania materiałów dydaktycznych dla uczniów:** korespondencja mailowa (pliki tekstowe, prezentacje, reguły gramatyczne, tabele)
- 4) **Formy monitorowania pracy uczniów:** w zależności od specyfiki zagadnienia będzie to terminowość wykonywania i nadsyłania prac i ich poprawność, aktywność uczniów w pracy zdalnej.

Klasyfikacja III B/C

Stan uczniów w klasie na 24.03.2020 r. – 15.

Uczeń Daniel Ruduś nieklasyfikowany z większości przedmiotów, nie uczęszczał do szkoły oraz w chwili obecnej nie wyraża chęci współpracy z nauczycielami prowadzącymi naukę zdalną.

Anna Michałowska

Piotrków Trybunalski, 24 marca 2020 r.